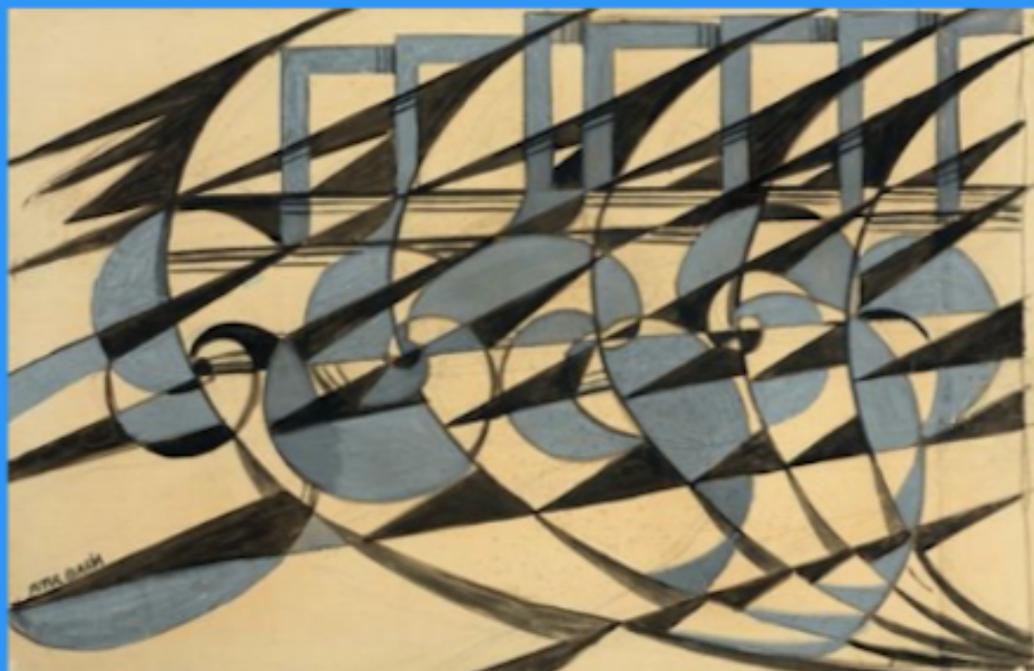


RECTA RATIO
Testi e Studi di Filosofia del diritto



Agata C. Amato Mangiameli

Maria Novella Campagnoli

STRATEGIE DIGITALI

#diritto_educazione_tecnologie

G. Giappichelli Editore

PARTE II

EDUCARE *CON* LE NUOVE TECNOLOGIE

Maria Novella Campagnoli

III

NUOVE PROSPETTIVE DIDATTICHE: EDUCAZIONE E SCUOLA DIGITALE

Sommario

1. Brevi cenni introduttivi. – 2. Educazione e/o istruzione. Definizioni, caratteristiche e principali fonti normative. – 3. Tecnologie digitali e modelli educativi. – 4. La nuova scuola. – 5. Un interrogativo e un auspicio.

1. Brevi cenni introduttivi

Era il 1997 quando Pierre Lévy, tra i primi, avvertiva che lo sviluppo delle reti digitali, sommato alla sempre maggiore diffusione delle ICT, avrebbe modificato il nostro modo di pensare, producendo un'intelligenza collettiva, virtualizzata, planetaria e condivisa¹. Dalla profezia del filosofo francese ci separano poco più di vent'anni. Un lasso temporale che potrebbe sembrare limitato, ma che, se posto in relazione con la straordinaria rapidità di avanzamento e di trasformazione propria della rivoluzione digitale², appare notevole e, comunque, sufficiente a far sì che quel presagio si sia – quantomeno per certi versi – tramutato in realtà.

Il recente progresso tecnologico ha, infatti, determinato il profilarsi di una nuova concezione di sapere: agile, facilmente fruibi-

¹ *L'intelligenza collettiva. Per un'antropologia del cyberspazio*, trad. it., Milano, Raffaello Cortina, 1996.

² Fra i tanti, cfr., P. CELLINI, *La rivoluzione digitale*, Roma, Luiss University Press, 2018.